

GONICK, Lev S. et WEISBAND, Edward (dir.). *Teaching World Politics : Contending Pedagogies for a New World Order*. Boulder (Col.), Westview Press, 1993, 271p.

Lawrence Woods

Volume 25, numéro 4, 1994

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/703417ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/703417ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Institut québécois des hautes études internationales

ISSN

0014-2123 (imprimé)

1703-7891 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Woods, L. (1994). Compte rendu de [GONICK, Lev S. et WEISBAND, Edward (dir.). *Teaching World Politics : Contending Pedagogies for a New World Order*. Boulder (Col.), Westview Press, 1993, 271p.] *Études internationales*, 25(4), 867–868. <https://doi.org/10.7202/703417ar>

rubriques sur les accords de désarmement, les stratégies nucléaires ou les espaces culturels...).

Certaines présentations sont assorties de précisions importantes et trop souvent méconnues telles que le problème des Paracels et des Spratley ou encore le statut de Gibraltar. Ces exemples donnent une bonne indication de l'ampleur de l'information fournie par cet ouvrage. Des inexactitudes, certaines plus importantes que d'autres, se sont toutefois glissées. Signalons l'absence de légende pour la carte sur les organisations non gouvernementales (p. 39) et l'omission du Canada comme pays membre de l'Organisation des États américains (OEA) (p. 115). Par moment, quelques commentaires fournis dans le texte pourront laisser perplexes certains lecteurs. Citons, par exemple: «La France est une puissance aux intérêts planétaires» (p. 90), ou «L'engagement du Canada envers l'OTAN est total» (p. 114).

La valeur pédagogique de l'ouvrage est cependant indéniable et son attrait visuel en rend la consultation agréable. On en tire parfois même la lecture simplement pour le plaisir, ce qui représente une qualité rare pour un ouvrage de référence. Pour ces raisons, bibliothèques et centres de recherche voudront se le procurer tandis que les professeurs pourront le recommander sans hésitation à leurs étudiants de première année.

Manon TESSIER

CQRI

**Teaching World Politics:
Contending Pedagogies for a New
World Order.**

GONICK, Lev S. et WEISBAND, Edward
(dir.). Boulder (Col.), Westview
Press, 1993, 271 p.

Vous est-il déjà arrivé d'ouvrir un livre et de ne pouvoir le fermer avant d'en avoir tourné la dernière page? Teaching World Politics a constitué pour moi l'une de ces expériences. Comme son sous-titre l'indique, les personnes qui ont collaboré à ce livre ne partagent pas toutes la même approche de leur discipline, mais elles ont en commun de considérer l'enseignement comme un privilège et, de ce fait, désirent être préparées et prêtes à reconsidérer si nécessaire des positions traditionnellement admises.

Un autre thème qui unit les collaborateurs de ce livre est la critique de ceux qui écrivent ou publient des recueils conventionnels selon l'approche réaliste/statiste et dans lesquels sont absentes les questions environnementales, culturelles ou féministes. Si les étudiants se joignent aux professeurs pour prendre conscience de ces lacunes dès leurs premiers cours, on peut présumer que la qualité de l'esprit critique en sera rehaussée. De plus, les étudiants diplômés appelés à affronter des classes et auxquels on a habituellement peu donné de formation pédagogique, trouveront une grande utilité à ce livre. À tout le moins, ce livre devrait être lu (et relu) par les professeurs au moment de réviser ou de préparer leurs cours d'introduction aux relations internationales.

Lev Gonick (chercheur de l'Université Wilfrid Laurier) et Edward Weisband (auteur du rafraîchissant livre intitulé Poverty Amidst Plenty) figurent tous deux parmi les plus stimulants pédagogues du milieu universitaire nord-américain et nous devons leur être reconnaissants d'avoir réuni autour d'eux une équipe inspirée du même esprit dépoussiérant et provocateur. Signalons particulièrement le texte de Gonick, qui en

plus de fournir de précieuses suggestions concernant des exercices didactiques, coiffe une excellente section sur la pédagogie en salle de cours. Ceci dit, à l'exception d'un texte d'un auteur danois, ce livre est d'abord et avant tout offert comme un correctif à l'étroitesse de vue de l'école anglo-américaine. Il est à souhaiter que des perspectives inspirées d'un plus large point de vue culturel et intellectuel seront incluses dans une future anthologie que ce lecteur appelle de ses vœux.

Lawrence WOODS

Faculté de management et administration
University of Northern British Columbia

Les relations internationales : Les nouveaux débats théoriques.

Dossier de la revue *Le Trimestre du monde*, 3^e trimestre, Paris, 1994, 225 p.

Le Trimestre du monde a quitté provisoirement l'actualité internationale pour convier ses lecteurs à une réflexion «sur l'épistémologie de la discipline» des relations internationales. Le dossier reprend d'anciens débats, fait le point sur la littérature la plus à jour et pose de nouveaux jalons de recherche en s'interrogeant sur la pertinence de la contribution des autres disciplines.

Le numéro s'articule en deux volets : «les relations internationales à la recherche de concepts spécifiques» et «les relations internationales à la lumière des concepts périphériques». Neuf auteurs de renom, aux formations multiples et complémentaires, proposent une réflexion où s'équilibrent nécessité d'une synthèse et ouverture sur de nouvelles problématiques. Il s'agit d'un numéro remarquablement bien conçu sur un thème difficile et parfois méconnu des lecteurs

francophones en raison de l'immensité de la littérature anglo-saxonne qui caractérise ce champ de la recherche.

Cette synthèse doit être vivement recommandée aux étudiants et aux chercheurs de la discipline des relations internationales.

G. HERVOUET

Études internationales

German Unification: Process and Outcomes.

HANCOCK, Donald M. and WELSH, Helga A. (dir.). Boulder, (Col.), Westview Press, 1994, 393 p.

La rétrospective s'impose au tournant de l'année 1994 et plusieurs numéros de revues spécialisées nous ont offert cette année un bilan de l'an III de la réunification allemande. Dans ce volume-ci, les auteurs ont fait appel à onze collaborateurs, américains et allemands, pour faire le point sur les questions nombreuses et fort complexes soulevées par l'«unification». Nous utilisons ici la terminologie privilégiée par les auteurs qui écartent l'expression «réunification», une notion qui se rattache selon eux au rétablissement de l'Allemagne dans ses frontières de 1937.

L'attention de la majorité des collaborateurs (10 textes sur 12) est portée sur les facteurs internes de ce phénomène tels que l'évolution des courants politiques de pensées en RDA, les débuts de la privatisation de la propriété collective et les efforts investis dans l'adaptation des politiques sociales et économiques. Les deux autres textes abordent la réaction de la Communauté européenne face à l'unification et la dimension de la sécurité européenne.